



DOCUMENTO CONCEPTUAL: CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS EN PROMOCIÓN DE LA SALUD

CONCURSO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD EN LA REGIÓN DE LAS AMÉRICAS

ÁMBITOS: MUNICIPIOS, ESCUELAS, UNIVERSIDADES e INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

CATEGORÍA: CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO EN PROMOCIÓN DE LA SALUD

Pensar en construcción de conocimiento remite a la recuperación de experiencias a nivel de promoción de la salud y de los aprendizajes derivados de éstas.

“En la promoción de la salud implementada oficialmente en las últimas tres décadas, pueden advertirse dos raíces principales: la médica y la gubernamental. Esas raíces definen las características dominantes de la investigación en promoción de la salud como consecuencia de su conocimiento y práctica. La investigación en promoción de la salud es heredera de la ciencia médica positivista. Desde esta perspectiva se le pide a la promoción de la salud credibilidad, validez y generalizabilidad como si los sujetos sociales fueran sujetos maleables bajo observación (Tones 1997)...desde esta perspectiva se pide a la investigación en promoción de la salud que presente evidencia sólida relativa a su capacidad de la promoción de la salud para disminuir enfermedades (Speller et. al., 1997; Clarck & Mc Leroy 1995)... Desde la experiencia empírica puede decirse que fuera del contexto científico, académico y gubernamental oficiales, la evaluación de la promoción de la salud se lleva a cabo con formas alternativas que implican alejamiento de las restricciones médicas y gubernamentales. Lo anterior permite el desarrollo de la evaluación de la promoción de la salud en forma distinta donde los objetivos son definidos localmente por los sujetos interesados en el desarrollo de la salud en sus espacios sociales de acción....la investigación en promoción de la salud incluye averiguar en el doble carácter biológico y social de la salud” (Arroyo, 2009).

La investigación en promoción de la salud debería derivar en la producción de bienes y servicios para la población y garantizarse tanto la calidad (excelencia) de dicha producción, como la pertinencia con respecto a las necesidades de salud, articulación con las necesidades y problemas





CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS EN PROMOCIÓN DE LA SALUD

de salud pública. Debe considerar además el consenso entre los diversos actores que intervienen en la producción y utilización de los conocimientos en el campo de la salud.

De otra parte, deberá contemplarse el nivel de aplicación —regional, nacional, local— y el impacto —a corto, mediano y largo plazo— que pretenden tener las agendas en la resolución de los problemas de salud y en el propio desarrollo científico-tecnológico de las naciones (Chapela et al., 2004, pg. 2)

Cada vez existe mayor claridad respecto a que la sistematización y la investigación evaluativa, son componentes estructurantes de la intervención, y que la reflexión a partir de las experiencias y durante su realización es fundamental para construir conocimientos. Lo anterior es especialmente válido cuando se trabaja en promoción de la salud.

“En esa vía, Teresa Matus (2003) plantea que la intervención, hoy, no puede reducirse sólo al plano operacional, pues se hace necesario establecer una relación inseparable entre la intervención y un sistema de comprensión social que se configura en diferentes dimensiones, como son: los cambios en el contexto, las diversas perspectivas teóricas en las Ciencias Sociales, los enfoques epistemológicos y los marcos éticos valorativos. Apoyando lo anterior, Olga Lucia Vélez (2003) considera que en la complejidad actual de la dinámica social y en el amplio espectro que trae consigo la intervención profesional, el ejercicio investigativo, desde la evaluación de los procesos y el rescate de las experiencias, constituye un recurso fundamental para la potencialización de la profesión, lo que permite una mayor pertinencia e impacto en la gestión de lo social. Las autoras consideran que la formación en investigación no es un asunto exclusivo de los académicos, sino que es un compromiso de la profesión que como punto orgánico posibilita la producción de conocimiento sobre las dinámicas sociales donde cotidianamente intervenimos los profesionales del Trabajo Social; por esta razón, cobra sentido y relevancia la sistematización y la evaluación como pilares para una praxis pertinente y oportuna” (Álvarez, 2013, pg.45).

Desde los ámbitos Escuelas y Municipios se otorga un lugar fundamental a la investigación encaminada a caracterizar las realidades que se van a intervenir, monitorear y retroalimentar los procesos y cualificar estrategias de intervención de Promoción de la salud.

De igual manera, desde el movimiento de Universidades Promotoras de Salud, se plantea como fundamental adelantar procesos de investigación - acción que aporten a la construcción de





CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS EN PROMOCIÓN DE LA SALUD

conocimientos, a la cualificación de intervenciones de promoción de la salud además de la realización de investigaciones en temas relacionados con los Determinantes Sociales de la Salud desde las cuales se favorezca concretar conexiones con la realidad fuera de la Universidad, y con escenarios en los que pueda favorecerse la formulación de políticas en distintos niveles para mejorar la equidad en salud (Chapela et al., 2004, pg. 73).

La construcción de conocimiento desde cualquiera de los ámbitos, deberá aportar además, evidencias sobre la salud y el bienestar de las poblaciones y muy especialmente, generar aprendizajes e información pertinente al ofrecer a nuestras sociedades, datos multi-disciplinarios e interdisciplinarios relacionados con el enfoque de entornos y mecanismos integrales y complejos para evaluar y orientar avances en los procesos.

Esta categoría permitirá hacer seguimiento a experiencias que cuenten con documentación, sistematización de información a nivel cuanti y cualitativa, evaluación de procesos, análisis de la información, aportes a la cualificación de estrategias y reporten evidencia de su efectividad para la promoción de la salud.

Los conocimientos generados podrán ser aplicables a cada una de las personas que participaron en la experiencia presentada, de utilidad a los tomadores de decisión, a personas que deben resolver situaciones similares y necesitan documentarse en cuanto a experiencias anteriores con éxitos o fracasos derivados de programas, proyectos, estrategias o cualquier otro caso pertinente. También podrán ser de interés para estudiantes y profesores de carreras y posgrados que se desempeñen de la promoción de la salud en particular y de la salud pública en general.

Por lo tanto en esta categoría se podrán presentar experiencias de trabajo que incluyen:

- a. Experiencias, desarrolladas en cualquiera de los ámbitos y que tengan resultados tangibles y socializados por algunas de las vías disponibles
- b. Resultados de investigación que muestren un cambio favorable a la salud
- c. Diseños de metodologías que se hayan demostrado pertinencia
- d. Evaluaciones que con sus resultados permitieron tomar acciones para mejorar, o suprimir una intervención o proyecto en desarrollo o concluido



CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS EN PROMOCIÓN DE LA SALUD

REFERENCIAS

- Arroyo, H., Rice, M., Franceschini, M. C., Valenzuela, F., Alguero, L., & Avedaño, M. (2009). Una nueva mirada al movimiento de Universidades Promotoras de la Salud en las Américas. Organización Panamericana de la Salud (OPS).
- Chapela M.C., Jarillo E.C., Consejo C. & Cerda A. (2003). Los conflictos de la investigación en promoción de la salud. Salud problema; 8(1): 69-79.
- Clark, N. y McLeroy, J. K. (1995). "Creating capacity through health education: what we know and we don't". Health Education Quarterly, 22, 273-289.
- Matus, T. (2003). La intervención social como gramática. Revista de Trabajo Social (Santiago de Chile), (71), 55-71.
- Speller V., Learmonth A. & Harrison D. (1997). The search for evidence of effective health promotion. British Medical Journal 315:361-363
- Tones, K. (1997). Health education: evidence of effectiveness. Archives of disease in childhood, 77(3), 189-191.
- Vélez, E., Moreno, E., Padilla, T., Segovia, J., & Villegas, S. (2003). La intervención escolar en la construcción de género. Málaga: Consejería de Educación.

Última modificación: 27 de marzo del 2017

